

3. Учебно – тематический план

Вся коррекционная работа планируется на каждого ребенка индивидуально, исходя из характера его фонетических нарушений.

Составляется индивидуальный маршрут, который условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный этап (подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков)			
Месяц, тема	цель	Задачи	часы
Октябрь-1,2,3 неделя «Ходит осень по дорожкам»	подготовка слухового и речедвигательно-го анализаторов к постановке звуков	ЗАНЯТИЕ №1 - №6 - формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них; - развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики; - формирование и развитие целенаправленной, продолжительной воздушной струи выдыхаемого воздуха; - знакомство с органами артикуляционного аппарата; - развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; - развитие мимических мышц лица; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;	~ 6 ч.
II. Постановка звука			
октябрь-4-ая нед. ноябрь-1-3 нед. «В мире животных»	Формирование правильного артикуляц-го уклада изолирован-но (нарушенного) звука	ЗАНЯТИЕ №1 - №8 - развитие мелкой моторики; - формирование целенаправленной, продолжительной воздушной струи; - развитие артикуляционной моторики; - постановка нарушенного звука; - развитие слухового восприятия; - развитие фонематического анализа;	~ 8 ч.
III. Автоматизация звука			

<p>ноябрь-4-ая нед. декабрь-1-3 нед.</p> <p>«Что подарит нам зима, чем порадует она»</p>	<p>Закрепление условно – рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие умения выполнять специальные артикуляционные упражнения поставленного звука. 3. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе изолированного его произношения посредством использования различных игровых ситуаций. <p>ЗАНЯТИЕ № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие умения выполнять специальные артикуляционные упражнения поставленного звука с учетом индивидуальных особенностей моторики ребенка и характера его речевого нарушения. 3. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе изолированного его произношения и слогов (прямой или обратный, в зависимости от особенностей автоматизации данного звука). <p>ЗАНЯТИЕ № 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие умения выполнять специальные артикуляционные упражнения поставленного звука с учетом индивидуальных особенностей моторики ребенка и характера его речевого нарушения. 3. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе слогов со стечением согласных звуков. <p>ЗАНЯТИЕ № 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука. 2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе слогов, слов: <ul style="list-style-type: none"> -поставленный звук в начале слова; -поставленный звук в конце слова; -поставленный звук в середине слова; -поставленный звук в словах со стечением согласных. <p>ЗАНЯТИЕ № 5</p>	<p>~7 ч.</p>
--	---	--	--------------

		<p>1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука.</p> <p>2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе слов, словосочетаний, чистоговорок.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 6:</p> <p>1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука.</p> <p>2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе фразовой речи.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 7:</p> <p>1. Продолжать осуществлять коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия поставленного звука.</p> <p>2. Осуществлять автоматизацию поставленного звука на этапе связной речи.</p>	
IV. Дифференциация звука			
<p>декабрь 4 нед. январь 3-4 нед.</p> <p>«Наши любимые игрушки»</p>	<p>Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, Формирование фонематического анализа и синтеза</p>	<p>ЗАНЯТИЕ №1 Дифференциация изолированных звуков</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 2 Дифференциация звуков в слогах:</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 3 Дифференциация звуков в словах</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 4 Дифференциация звуков в предложениях</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 5 Дифференциация звуков в связной речи</p>	~5 ч.
V. Закрепление правильного звукопроизношения			
<p>февраль 1-2 нед.</p> <p>«Транспортные средства»</p>	<p>Формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения</p>	<p>Занятие №1 1. Закрепить правильное звукопроизношение в стихах</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 2 1.Закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 3 1.Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи.</p>	~3ч.

Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предполагает наличие **необходимых условий для занятий:**

- логопедического кабинета;
- методических пособий;
- дидактического материала;
- материально-техническое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение.

Игры и методические пособия:

1. Наборы карточек по темам 5 шт.
2. Настольный театр 2 шт.
3. Предметные картинки 20 шт.
4. Серии картинок для составления рассказов 2 шт.
5. Книжки – иллюстрации 3 шт.
6. Волшебный словарь «Волшебный цветок» 1 шт.
7. Карточки на ЗАС 5 шт.
8. Сюжетные картинки 6 шт.
9. Массажные мячи 4 шт.
10. Деревянные игрушки 7 шт.

Литература

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
3. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
7. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192
8. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
9. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.:Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

11. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
12. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.